

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска»  
(МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»)

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»  
от «11» января 2018 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Школа-интернат № 10 г. Челябинска»  
А.В.Шаповалова  
Приказ от «11» января 2018 г. № 3/1



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и внесении изменений (корректировки) адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения для детей с нарушениями слуха**

**МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и внесении изменений (корректировки) адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения для детей с нарушениями слуха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБОУ «Школа-интернат №10 г.Челябинска», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного отделения для детей с нарушениями слуха (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат №10 г.Челябинска» (далее - дошкольное отделение), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и направленный на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для детей групп компенсирующей направленности.

1.3. Содержание обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.3.1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- осуществлять коррекцию речевого развития для детей групп компенсирующей направленности.

#### 1.4. Функции Программы:

- нормативные, то есть являются документами, обязательными для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяют ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

## **II. Технология разработки Программы**

2.1. Программа разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015, №2/15).

## **III. Структура Программы**

3.1. В соответствии с ФГОС Программа состоит из двух частей: 1) обязательной части; 2) части формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации Программы;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

- 4) Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.2.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- режим дня

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, для ее освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных

программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программы в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольного отделения или группы.

3.4. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступны для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа дошкольного отделения, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **IV. Утверждение Программы**

4.1. Программа утверждается приказом директора МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска».

4.2. Утверждение Программы предполагает обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

4.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

#### **V. Контрольная деятельность за реализацией Программы**

5.1. Программа является обязательной для административного контроля, полноты и качества ее реализации.

#### **VI. Изменения и дополнения в Программу**

6.1. Содержание разделов Программы корректируется ежегодно по мере необходимости.

6.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников дошкольного отделения;
- организация в дошкольном отделении вариативных форм дошкольного образования;
- обновление информационно-методического обеспечения;

- применение новых методических пособий в дополнение к используемым в дошкольном отделении программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

6.3. Дополнения и изменения в Программе утверждаются приказом директора МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска» перед началом нового учебного года.

## **VII. Хранение Программы**

7.1. Оригинал Программы, утвержденный приказом директора МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска», хранится в методическом кабинете дошкольного отделения.